

# **Памятка для родителей: По правилам дорожного движения.**

- Необходимо учить детей не только соблюдать Правила движения, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения - наблюдение, подражание взрослым, прежде всего родителям. Многие родители, не понимая этого, личным примером обучают детей неправильному поведению на дороге.
- Находясь с ребенком на проезжей части, не спешите, переходите дорогу размеренным шагом. Иначе вы научите спешить там, где надо наблюдать и соблюдать правила безопасности.
- Не посылайте ребенка переходить или перебежать дорогу впереди вас - этим вы обучаете его переходить через дорогу, не глядя по сторонам. Маленького ребенка надо крепко держать за руку, быть готовым удержать при попытке вырваться - это типичная причина несчастных случаев.
- Учите ребенка смотреть. У ребенка должен быть выработан твердый навык: прежде, чем сделать первый шаг с тротуара, он поворачивает голову и осматривает дорогу во всех направлениях. Это должно быть доведено до автоматизма.
- Учите ребенка замечать машину. Иногда ребенок не замечает машину или мотоцикл, находящиеся вдалеке. Научите его всматриваться вдаль.
- Учите ребенка оценивать скорость и направление будущего движения машины. Научите ребенка определять, какая машина едет прямо, а какая готовится к повороту.
- Твердо усвойте сами и научите ребенка, что входить в любой вид транспорта и выходить из него можно только тогда, когда он стоит. Объясните ребенку, почему нельзя прыгать на ходу.
- Составьте для ребенка "Маршрутный лист" от дома до школы. Помните, необходимо выбрать не самый короткий, а самый безопасный путь. Несколько раз пройдите этот маршрут вместе с сыном или дочерью, убедитесь, что ребенок твердо усвоил этот путь.

# Консультация для родителей:

## *Правила дорожного движения. Руководство по обучению детей.*



Обучение правилам дорожного движения начинается отнюдь не тогда, когда ребенок делает первые шаги. Уже намного раньше он запоминает, как ведут себя его близкие (равно как положительное, так и отрицательное поведение). Поэтому изучение правил поведения на дороге начинается с того, как ведут себя в сходных ситуациях взрослые.

***Прежде чем вы, научитесь вести себя на улице так, как вы бы хотели, чтобы это делал ваш ребенок.***

**Следующие правила наиболее важны:**

- По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части.
- Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево.
- Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора.
- Улицу переходите по возможности в безопасных местах - у светофора, на обозначенном "зеброй" переходе или, по крайней мере, на перекрестке - водители машин здесь более внимательны.
- Никогда не бросайтесь в транспортный поток очертя голову.

Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Без этой основы вы вообще не можете двигаться дальше. Поговорите также со всеми, кто окружает вашего ребенка, сколько ответственности уже сегодня они могут принять на себя за его поведение на улице. Конкретная подсказка: всякий раз, когда "застукаете" себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

**ЧТО МОГУТ САМИ ДЕТИ.**

Прививая детям навыки поведения на улице, необходимо учитывать уровень физического и духовного развития ребенка (предлагаетм лишь ориентировочные данные, поскольку все дети разные).

*НАЧИНАЯ с 3-4 ЛЕТ.*

- ребенок может отличить движущуюся машину от стоящей на месте. О тормозном пути он еще представления не имеет. Он уверен, что машина может остановиться мгновенно.

*НАЧИНАЯ с 6 ЛЕТ.*

- ребенок все еще имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые; - большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина; - они еще не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного. Мяч, катящийся по проезжей части, может занять все их внимание.

Лишь *НАЧИНАЯ с 7 ЛЕТ.* - дети могут более уверенно отличить правую сторону дороги от левой.

*НАЧИНАЯ с 8 ЛЕТ.* - дети уже могут реагировать мгновенно, то есть тут же остановиться на оклик; - они уже наполовину опытные пешеходы; - они развивают основные навыки езды на велосипеде. Теперь они постепенно учатся объезжать препятствия, делать крутые повороты; - они могут определить, откуда доносится шум; - они учатся понимать связь между величиной предмета, его

удаленностью и временем. Они усваивают, что автомобиль кажется тем больше, чем ближе он находится; - они могут отказываться от начатого действия, то есть, ступив на проезжую часть, вновь вернуться на тротуар; - но они по-прежнему не могут распознавать чреватые опасностью ситуации.

**14-ЛЕТНИЕ ДЕТИ.** - проявляют все навыки езды на велосипеде; - по-прежнему реагируют более замедленно, чем взрослые; - все еще с трудом правильно оценивают скорость движущегося транспорта (как и многие взрослые).

Супруги, бабушка и дедушка, друзья и соседи также должны соблюдать важнейшие дорожные правила. Хороший пример заразителен.

### **Первое транспортное средство.**

Даже если ваш ребенок катается перед дверью дома, ему угрожают опасности, поэтому:

- транспортное средство должно быть абсолютно надежным;
- место, где ребенок передвигается самостоятельно, должно быть свободным от других транспортных средств: не следует кататься вблизи автомобильных стоянок, а также на тротуаре, граничащем с проезжей частью;
- вы должны иметь возможность вести постоянное наблюдение за "разрешенной зоной" из своей квартиры или постоянно находиться рядом с ребенком.

### **Разъясните правила уличного движения.**

Как только ребенок научится ходить, он начнет открывать большой мир - и в том числе уличное движение. Он уже очень многое воспринимает сознательно, например всякие "мелочи", которые тем не менее очень важны. На них и надо обратить особое внимание. Останавливайтесь всякий раз на краю тротуара, перед тем как перейти улицу, и посмотрите налево - направо - налево даже в том случае, если идущий рядом с вами уже сделал это. Держите ребенка за руку, даже если у вас много вещей.

*Теперь пора начинать объяснять ребенку свое поведение. Даже если ребенок еще не говорит и не совсем понимает эти объяснения, ваш повторяющийся комментарий действий при переходе улицы, изложенный доступным языком, постепенно до него дойдет.*

*Вы говорите: "Мы сейчас остановимся, прежде чем перейти улицу. Слева нет машин, справа тоже нет, быстренько посмотрим еще раз налево. А сейчас можно идти". Или: "Стой, красный свет. Мы должны подождать, пока появится зеленый человечек. А вот теперь зеленый свет и можно переходить улицу". Это объяснит ребенку действия матери. Он не только видит, но и слышит одно и то же, следовательно, запоминает. Таким образом, одно из самых важных упражнений при изучении правил дорожного движения состоит в следующем: поведение на улице должно быть всегда одинаковым.*

По мере освоения самых повседневных вещей - как, например, ходьба, спуск с тротуара на проезжую часть, подъем по лестнице в булочную - ребенок постепенно изучает и первые правила поведения на улице.

Но слово "изучать" нельзя понимать в данном случае буквально. Речь скорее идет о том, чтобы подыграть. Совершенно бесполезно "дрессировать" двух- или трехлетнего ребенка или, что еще хуже, устраивать ему экзамен или опрос.

Главное - подавать правильный пример. В этом возрасте это самый лучший метод обучения правилам поведения на улице.

Обучать можно и в игровой форме: "Я прилетел с другой звезды, покажи-ка мне дорогу в булочную". Но не ищите недостатков и не осуждайте ребенка, если он будет делать ошибки. Как гость с другой звезды вы можете остановиться у края тротуара и спросить: "Перед тем как перейти улицу, у нас останавливаются, смотрят налево, направо и затем снова быстро налево. У вас это делают так же?".

### **Первое приключение.**

**ЕСЛИ ВЫ** убедились в том, что ваш ребенок твердо усвоил важнейшие правила (край тротуара - это безусловная граница, предел, дальше улицу можно переходить, только держась за руку старшего), вы можете подготовить его к следующему большому шагу к самостоятельности.

Позвольте как-нибудь вашему ребенку пройти впереди вас по короткому маршруту длиной в несколько метров. Но по пути обращайтесь к его вниманию на особенности этого участка пути и на ваше поведение так, как вы делали до сих пор. Пожалуйста, выберите легкий маршрут без пересечения улиц, например вы можете сходить к другу, живущему по соседству. Если вы уверены, что ребенок уже запомнил дорогу, вы можете позволить ему пройти этот участок одному. Вначале оставайтесь поблизости, чтобы наблюдать за ребенком и вмешаться в случае необходимости. **Проводите этот эксперимент только в том случае, если ребенок тоже этого хочет.** Идеальным для такой попытки может быть только маршрут, который полностью находится под вашим наблюдением или, по крайней мере, его вторая половина контролируется родителями соседского ребенка, которых вы должны предупредить.

Следующий шаг состоит в том, что можно позволить ребенку пойти вместе со старшими братьями или сестрами. Но будьте осторожны: по дороге дети легко отвлекаются и не думают о главном, а именно о правильном поведении. Это относится и к более старшим детям! Важно для первого этапа изучения правил дорожного движения и никогда не теряет своего значения.

**Нельзя критиковать или ругать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и не жалеть похвалы за каждое правильное действие.** Ребенок должен видеть, что он уже чему-то научился, что вы им гордитесь. Если другие дети или взрослые неправильно ведут себя, вы должны указывать на это - ведь ребенок может учиться и на плохих примерах, главное - самому их не подавать. Всегда проверяйте себя, не вкралась ли небрежность в ваши действия, ведь **то, что вы учили с вашим ребенком, не теряет актуальности и для вас самих.**

### **Немного больше самостоятельности.**

Дети в возрасте четырех-пяти лет бывают на редкость самоуверенны. Они хотят многое делать самостоятельно даже в том случае, если еще не готовы к этому. Вообще-то так и должно быть, ведь на своих ошибках тоже учатся. Но **на улице метод проб и ошибок опасен для жизни.** Но что же будет, если ваш ребенок захочет пройти один по всем маршрутам, которые он знает? В четвертом уроке вы смогли установить, может ли ребенок пройти короткий путь без вашей помощи. Теперь вы можете, если хотите, начать следующий этап: попробуйте

потренироваться на тех маршрутах, которые ваш ребенок сможет ежедневно проходить один. Чтобы не возникло недоразумения: ребенок не должен идти один до далеко расположенного детского сада! Как правило, такой путь слишком опасен. Он не должен совершать этот путь даже совместно с другими детьми.

Учение в радость лишь тогда, когда знания можно немедленно продемонстрировать. Вы должны постоянно наблюдать за дорогами, по которым ребенок ходит один.

Именно в этом таится самая большая опасность, так как за игрой или разговором дети буквально в считанные секунды забывают все выученное.

Известно, что **ребенок**, каким бы умным он ни был, **может заниматься в настоящий момент только одним-единственным делом**. Подыщите для занятия короткий, безопасный и хорошо проверенный маршрут, например в магазин за углом, куда ребенок может прийти со списком необходимых покупок. Но если остановка на краю тротуара и взгляды налево - направо - налево уже надежно закрепились, можно разрешить ему пересечь улицу в тихом квартале, но по возможности так, чтобы вы могли наблюдать за ним из своей квартиры.

Такие упражнения очень важны, и чтобы ваш ребенок стал уверенным участником уличного движения, помните всегда о том, что он должен сам чувствовать, готов ли он к этому. **Боязливому ребенку нельзя навязывать самостоятельность**. Переходите к следующему уроку только в том случае, если ребенок сам об этом попросит и вы по собственным наблюдениям знаете, что он к этому готов.

**Теперь это уже серьезно.**

Путь в школу является первым серьезным испытанием, которое предстоит выдержать ребенку. Но этот путь, сопряженный с множеством опасностей, тем не менее должен быть пройден. А это значит, что его надо запомнить и хорошо в нем ориентироваться. Может быть, следует изучить новые правила, которые пока были не нужны.

Например, что означают цвета светофора, как уверенно пересечь широкую улицу, перейти проезжую часть между паркующимися автомобилями и, следовательно, научиться останавливаться не только у края тротуара. Сюда же относится езда в автобусе, подача знаков водителям на переходах "зебра" и многое другое. Чтобы ребенок справился с этим натиском нового, вы должны все тщательно предусмотреть. Как только станет известно, в какой именно школе будет учиться ваш ребенок, найдите самый короткий путь.

Потом пройдите сами по этой дороге и обратите внимание на опасные места:

- улицы, где машины двигаются с высокой скоростью,
- улицы с интенсивным движением,
- не оборудованные светофорами опасные переходы,
- отвлекающие внимание замечательные витрины или места для игр на противоположной стороне улицы,
- неприметные въезды на частные участки,
- злые собаки на земельных участках, расположенных вблизи дороги,
- нечетко огражденные, узкие тротуары или вообще отсутствие таковых.

Выясните, можно ли избежать этих опасных мест. Конечно, короткий прямой путь покажется вам поначалу проще, но лучше все-таки попробовать обойти опасные места.

Когда путь в школу определен, пройдите его вместе с вашим ребенком - и даже несколько раз - до начала школьных занятий. Сначала проходите его так же, как в третьем уроке, когда вы практиковались на маленьких отрезках: сопровождайте ваш путь объяснениями, которые поначалу касаются только маршрута, чтобы ваш ребенок научился сперва ориентироваться: "Мы идем до перекрестка с телефонной будкой, остаемся на том же тротуаре и сворачиваем по направлению к булочной. Здесь по "зебре" мы переходим на другую сторону улицы".

Если маршрут ребенком усвоен, следует начать учиться преодолевать новые трудности: "У булочной мы переходим улицу по "зебре". Стоп! Мы должны остановиться, посмотреть налево, потом направо и потом еще раз быстро налево. Если транспорта нет, мы переходим улицу. Но если мы видим машину, мы делаем водителю знак рукой: вот так". Если вы уверены, что ваш ребенок хорошо изучил дорогу, правильно себя ведет и не отвлекается на всякие интересные вещи, позвольте теперь ему вести вас. При этом необходимо, как уже отмечалось, хвалить всякое правильное действие, на ошибки указывать конкретно, не забывая о них и в следующий раз, вновь акцентируя на них внимание.

***И помните:*** тренировка не должна быть ребенку в тягость. Если у него сегодня нет желания, попробуйте это сделать на следующий день.

Если вы уверены, что ваш ребенок все прекрасно усвоил, отпустите его одного - но все еще до начала школьных занятий. Незаметно следуйте за ним на некотором удалении, так чтобы вы могли наблюдать. Если и теперь вы заметите у него ошибки, попробуйте между делом поговорить с ним об этом. Скажите ему как-нибудь: "Я часто вижу детей, которые выбегают на "зебру", не обращая внимания на движение. Ты тоже раньше так делал. Но ты-то знаешь, как нужно поступать правильно, так ведь?" Пусть он вам объяснит, как правильно, а при ближайшей возможности и покажет (например, во время совместной прогулки по магазинам). Шестилеткам ведь еще трудно претворять абстрактные объяснения в практику.

***Что еще важно, чтобы сделать дорогу в школу действительно безопасной:***

По возможности не оставляйте ребенка в большой группе с другими детьми - это отвлекает, если только старший ребенок не окажется для вашего надежным сопровождающим.

Заблаговременно отправляйте ребенка в школу. Опоздание вызывает спешку, страх перед замечанием учителя, а это ведет к невнимательности на улице. Если он все же уйдет слишком поздно, дайте ребенку письменное объяснение для учителя и напомните, что в пути он не должен нестись сломя голову.

Подумайте об одежде. Дети в ярких вещах, хорошо контрастирующих друг с другом, будут лучше заметны водителям автомашин, и не только в темное время года.

**Соблюдать правила необходимо и в автомобиле.**

Здесь перед вами открывается обширное поле деятельности, так как примерно каждый третий ребенок, ставший жертвой дорожно-транспортного происшествия, находился в качестве пассажира в автомобиле.

Это доказывает, как важно соблюдать следующие правила:

- Пристегиваться ремнями необходимо абсолютно всем! В том числе и в чужом автомобиле, и при езде на короткие расстояния. Если это правило автоматически выполняется взрослыми, то оно легко войдет у ребенка в постоянную привычку.
- Если это возможно, дети должны занимать самые безопасные места в автомобиле: середину или правую часть заднего сиденья, так как с него можно безопасно выйти прямо на тротуар.
- Как водитель или пассажир вы тоже постоянно являетесь примером для подражания. Не будьте агрессивны по отношению к другим участникам движения, не обрушивайте на них поток проклятий. Вместо этого объясните конкретно, в чем их ошибка. Используйте различные ситуации для объяснения правил дорожного движения, спокойно признавайте и свои собственные ошибки.
- Во время длительных поездок почаще останавливайтесь. Детям необходимо двигаться. Поэтому они будут стараться освободиться от пристяжных ремней или измотают вам все нервы.
- Прибегайте и к альтернативным способам передвижения: автобус, железная дорога, велосипед или ходьба пешком.

#### **Постоянное совершенствование поведения на улице.**

Изучение правил поведения на улице не заканчивается освоением самостоятельного пути в школу.

**Во-первых**, вы должны и дальше обращать внимание на собственное поведение в уличном движении и на поведение других людей из окружения ребенка, чтобы не допустить никакой небрежности.

**Во-вторых**, на пути в школу могут возникнуть изменения, которые необходимо освоить и отработать, например стройка.

**В-третьих**, могут возникнуть новые маршруты (на уроки музыки, к новым приятелям и т.п.).

**В-четвертых**, со временем ваш ребенок может потерять бдительность. Поэтому и дальше наблюдайте за ним, замечайте ошибки, ведите себя так, словно вы только что их обнаружили, ибо правильное поведение на улице останется постоянной вашей задачей, никто не возьмет ее на себя.

**Надо признать: нелегко нести одному полную ответственность за безопасное поведение ребенка на улице. Но кто еще, кроме родителей, сможет с такой отдачей выполнить все это!**

#### **Не торопитесь покупать ребенку велосипед.**

Делайте все для того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно в уличном движении, и поэтому как можно позже предоставьте в его распоряжение **велосипед**.

Умение ездить на велосипеде порой обманывает. В действительности дети не чувствуют себя на велосипеде уверенно до достижения ими 13-14-летнего

возраста. У восьмилеток отсутствуют важные физические и духовные предпосылки, чтобы быть на велосипеде равноправным участником движения. Ведь это не так просто: по сигналу светофора немедленно останавливаться, одновременно со всеми начинать двигаться вперед, оглядываться по сторонам да еще вытягивать руку при повороте, вписываться в узкие повороты, быстро уклоняться от столкновения, предвидеть реакцию других участников движения.

Предоставьте вашему ребенку возможность долго кататься на роллере, это научит его держать равновесие. Не покупайте сразу по первой просьбе ребенка велосипед.

Никогда не разрешайте вашему ребенку до достижения восьмилетнего возраста кататься по улице на велосипеде одному, даже если он будет ездить только по тротуару. Найдите ему для этого тихие дорожки в парке или школьный двор. Но лучше всего совершать совместные прогулки по тихим, спокойным улицам или дорогам.

***И еще:*** купите ребенку подходящий шлем. Это относится также к детям, которые ездят на вашем велосипеде на специальном детском сиденье (лучше всего закрепить его позади седла на раме).

## Основы безопасности жизнедеятельности.

### **СКАЗКА ПРО ГОРОД ДОРОЖНЫХ ЗНАКОВ.**

В одном славном сибирском городе жил-был мальчик Ванечка Иванов.

Мальчик, как мальчик, ничем от других мальчиков сильно не отличался. Но была у него одна нехорошая привычка: любил Ванечка играть на проезжей части дороги, где туда сюда мчатся машины.

Однажды с Ванечкой произошла очень необычная история. Возвращался он после прогулки домой и вдруг увидел на асфальте интересный камушек. Камушек светился необыкновенным светом, то него шло тепло. Положил Ванечка камушек в карман своей курточки и заторопился домой. Когда Ванечка сделал все уроки, то решил поиграть с игрушками. Достал он машины, построил из кубиков дома и стал придумывать, как он завтра будет играть на улице. Вдруг мальчик услышал музыку, которая походила на звон маленького колокольчика: динь, динь, динь. Оглянулся Ванечка вокруг. Нет, в комнате никого нет. Догадался Ванечка, что музыка идет от чудесного камушка. Вытащил мальчик камушек из кармана, положил на стол и стал на него смотреть. Яркий, с оттенками всех цветов радуги свет камушка слепил глаза. Ванечка зажмурился и тут же увидел перед собой город. Город был совсем маленький и весь разноцветный. Дома здесь были построены из кубиков. Машины, похожие на игрушечные ездили по разноцветной дороге. Одна полоса дороги была фиолетовая, другая - оранжевая. Посередине дороги была нарисована узенькая белая полоска. А пешеходный переход очень напоминал настоящую зебру. Жили в этом городе зайчики, куклы, мишки и много, много других игрушек.

-Здравствуй Ванечка,- сказали игрушки. Добро пожаловать в наш город Дорожных знаков.

-Что это за город такой?- удивился Ванечка.

И игрушки стали наперебой рассказывать про свой город, и какие здесь правила.

-Никогда нельзя переходить улицу на красный свет, - сказал зайка.

-Нельзя бегать и прыгать на проезжей части, ты будешь мешать движению,- строго сказала кукла Таня.

-Посмотрите, посмотрите! Машины уступают место пешеходам потому, что горит красный сигнал светофора! Пойдемте, зебра приглашает нас перейти дорогу!- закричала лисичка и замахала своим пушистым хвостом.

Ванечка увидел, как зебра приветливо кивала головой. Он взял зверушек за лапки и стал переходить с ними дорогу. На другой стороне мальчик познакомился с настоящим волшебником по фамилии Светофоркин. Волшебник управлял всем движением в городе. В этом ему помогала волшебная палочка. Она светилась на конце красным светом. Водители и пешеходы подчинялись ее волшебной силе. Ванечка с удовольствием слушал рассказы игрушек и волшебника Светофоркина о правилах дорожного движения. Ему рассказали, что знаки бывают разной геометрической формы и разных цветов. Есть знаки запрещающие, а есть разрешающие. Пешеходы и водители должны дружить, не нарушая эти правила.

И еще много, много интересного и нового узнал Ванечка в городе Дорожных знаков. Совсем не хотелось ему расставаться с добрым волшебником Светофоркиным. Но тут снова послышалась музыка: динь, динь, динь. Ванечка открыл глаза и увидел перед собой камушек. Взял мальчик камушек и побежал на улицу, к своему другу Пете Петрову. Пусть и Петя побывает в этом интересном городе.

С тех пор Ванечка Иванов больше не играет на проезжей части дороги.

А еще он решил стать юным помощником ГАИ.

Конечно, когда подрастет еще немного.

Вот такая сказка.

Составил старший воспитатель: Чащина Ю.А.